

1 Сентября

ГОТОВИМСЯ  
К ШКОЛЕ

День Знаний

*МУК «ЦБС №2» Губкинского городского округа  
Информационно – библиографический сектор*

## *ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ*

*Дайджест*

*Троицкий 2010*

**ББК 91.9: 74.9**  
**Г 74**

**Составители:** И.В. Киреева, заведующая  
информационно-библиографическим сектором  
Н.П. Пальчикова, главный библиограф

**Ответственный за выпуск:** Л. С. Титова  
директор МУК «ЦБС №2» Губкинского городского округа

**Готовимся к школе:** дайджест / МУК «Централизов. библиотечная система № 2»;  
Информ. - библиогр. сектор; сост.: И. В. Киреева, Н. П. Пальчикова. - Троицкий,  
2010. – 28 с.

ББК 91.9: 74.9

© МУК «ЦБС №2»  
Губкинского городского округа  
2010

## *От составителей*

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями и способностями к познанию. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы уверенным в своих силах, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.

Как сложится школьная жизнь ребенка? Как он будет учиться? Готов ли он к школьному обучению? Что может и должна сделать семья, чтобы школьные годы стали для ребенка радостным и счастливым периодом взросления, познания и труда? Эти вопросы не могут не волновать родителей.

Дайджест «Готовимся к школе» содержит информацию, которая поможет Вам оценить степень готовности малыша к школе, советы психолога, варианты обучающих игр. Цель данного пособия - помочь подготовить ребенка к школе и развить его способности. Все задания подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Во время занятий ребенку необходима помощь взрослых - ведь правильно организованное обучение способствует нормальному психическому и интеллектуальному развитию дошкольника.

Издание адресовано родителям, чьи дети идут в первый класс. Даны рекомендации педагогов-психологов по адаптации первоклассников к школе.

## Готов ли Ваш ребёнок к школе?

Последнее «вольное» лето дошкольников приносит родителям много тревог, связанных с предстоящим поступлением детей в первый класс. Иногда эти тревоги чрезмерно усиливаются, делая воспитательные усилия взрослых судорожно-хаотическими. Лето - достаточно долгий срок, однако не стремитесь выполнить за него всю программу прогимназии или первого класса. Лучше убедитесь в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью, чтобы учиться в школе.

Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать и, может быть, даже станет грамотным, но к моменту поступления в школу важнее иметь не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. способность ребенка к обучению.

Итак, поскольку школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка, подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости. Для того чтобы вы могли сами оценить подготовленность ребенка, предлагаем вам короткий тест.

### *Готов ли ребенок к школе?*

#### *Тест для родителей*

Каждый положительный ответ на вопрос оценивается в 1 балл:

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?

17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?

18. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?

19. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Вообще, возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

- **15-18** баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимы;
- **10-14** баллов - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;
- **9** и меньше - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы - ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе - это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом - со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел читать и немного писать, считать - если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе.

Вы можете дать волю своей фантазии и видоизменять задания, а можете точно придерживаться инструкции, - в любом случае ваш ребенок растет и приближается к школе. Но помните, пожалуйста, несколько простых правил:

- Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными.
- Их длительность не должна превышать 35 минут.
- Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер – «мозговой штурм» при подготовке к школе не слишком эффективен.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков - не стоит «дрессировать» его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова - предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые («электрификация», «магистратура» и т. д.). Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими

словами. Вспомните коллективные игры типа «Барыня прислала сто рублей», «Я садовником родился...» - они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.

Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайте внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления - что в них общего и чем они отличаются.

Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов). Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно «проследить» дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами типа LEGO - все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка. Используйте подручные средства - можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.

И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый!

### **Ваш малыш идёт в школу**



Ваш малыш скоро пойдет в первый класс? Что ж, пора готовиться. Только не надо нервничать самим и заставлять тревожиться ребёнка. Помните: он ещё маленький, и поэтому любые занятия должны вестись только в игровой форме и быть ему в радость. Не заставляйте ребенка делать что-то через силу, против его воли. Ни в коем случае не показывайте своего раздражения, если у него что-то не получается.

Так можно вызвать у ребенка страх перед школой, а это первый шаг к так называемому школьному неврозу.

### ***Проверим слух, речь, логику...***

Усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре, чем на занятиях. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками.

Для того, чтобы заниматься развитием речи Вашего малыша, вовсе необязательно усаживать ребенка за стол, создавать атмосферу урока. Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Кроме этого, играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь, дружеские, доверительные отношения с Вашим малышом.

### ***Обучающие и развивающие речевые игры***



На самом деле готовность к школе - это отнюдь не умение читать и считать. Дорос ребёнок или нет до серьёзных систематических занятий, мы можем судить по многим факторам, выяснить которые можно с помощью игры.

Умение подчиняться действовать по правилам и контролировать свои действия?

Есть такая игра: «Да» и «нет» не говорить, «черное» и «белое» не называть». Поиграйте в неё с ребёнком.

Задавайте простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?». Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не называя черного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок, значит, уровень самоконтроля достаточно высок.

### ***Уровень развития речи***

Это один из самых важных критериев готовности ребенка к обучению в школе.

Попросите малыша пересказать короткий (не больше 6–7 предложений) рассказ либо содержание небольшого комикса. По тому, как ребенок рассказывает, можно оценить умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа – наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

### ***Уровень развития фонематического слуха***



Поиграйте в игру «**Назовите лишнее слово**». Вы выбираете какое-то слово, например «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду): *Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.*

*Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос*  
*Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.*

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит, с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается, ему нужно этот слух потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайтесь внимание ребенка на звуковые различия.



Вторая игра – «**Назови звуки**». Взрослый просит малыша назвать первый и последний звуки в словах «*свет*» (оба звука согласные), «*корма*» (первый звук – согласный, последний – гласный), «*индюк*» (первый звук – гласный, последний – согласный), «*езда*» (оба звука гласные). Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, его фонематический слух пока не развит. Чтобы узнать, умеет ли он делить слова на слоги, можно воспользоваться игрой «Раздели слово». Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши. Слова лучше взять трехсложные: «*корова*», «*кадушка*», «*лепешка*», «*караван*»...

Готов ли ваш ребенок к школе?

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

**Интеллектуальная зрелость** - это способность концентрировать внимание, способность уловить основные связи между явлениями (аналитическое мышление); это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является, также, развитая речь ребенка. Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

**Эмоциональная зрелость** - умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

**К социальной зрелости** относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика. Перечисленное является психологической готовностью к обучению в условиях школы.

Это - тот фундамент, на котором строятся знания и умения. Если нет фундамента, которым является сформированность перечисленных категорий, то надстройки в виде полученных знаний, умений и навыков (обучение счету, чтению и пр.) будут рассыпаться, как карточный домик. Ребенок, который не готов к школьному обучению, не может сосредоточиться на уроке, он часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Часто у детей слабо развита связная речь - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное. У ребенка, который плохо подготовлен к школе, нет интереса к познанию, он не стремится к творчеству, а склонен к шаблонным решениям, он не проявляет инициативы.

Поэтому, так важно, в каких условиях будут обучаться дети. Важен очень щадящий режим во всех смыслах: игровая форма занятий, не должно быть «интенсивности» при обучении; подходящий режим занятий, не ограничивающий надолго двигательную активность детей (например, занятия по математике, русскому языку, письму не должны следовать одно за другим), не должно быть домашних заданий; для детей, которые после занятий остаются в группе продленного дня, должна быть предусмотрена возможность для дневного сна. Одним словом, сама обстановка и проведение занятий для 6-летних детей, должна бы больше соответствовать режиму детского сада, а не школы в привычном понимании. Что в возрасте 5-6 лет необходимо уметь малышу к школе?

Ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Особенно это относится к «домашним» детям. Нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться,

переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом. Часто взрослые забывают о подобных «мелочах». Ребенок может быть развитым, обладать определенными знаниями и умениями, но это не значит, что он готов к школе. Обязательно нужно заботиться о здоровье: обучение в школе требует значительных усилий и напряжения всего организма. Поэтому так важна физическая подготовленность.

Развивайте моторику, это поможет ребенку овладеть навыками письма: играйте в пальчиковые игры, рисуйте, лепите, работайте с ножницами, делайте аппликации и фигурки в технике оригами.



Читайте ребёнку книги – это один из самых эффективных способов развития речи, мышления, воображения, внимания, памяти. Но это должно быть не просто чтение, а активное обсуждение прочитанного, обмен мнениями.

Как выработать усидчивость и подготовить его к школьным урокам по 35-40 минут? Многие в этом плане зависят от характера ребенка, от его темперамента. А, главное, если ребенку интересно, то вопрос об усидчивости не возникает.

Многое в этом плане зависит от характера ребенка, от его темперамента. А, главное, если ребенку интересно, то вопрос об усидчивости не возникает. Усидчивость появляется тогда, когда ребенок сосредоточен и внимателен. А он, как правило, сосредоточен и внимателен тогда, когда занимается интересным для него делом. Во многом проблема «усидчивости» в этом возрасте - это профессионализм педагога, способность увлечь детей, а не просто «обучать» их. Нужно учитывать, что в этом возрасте (6 лет) детям еще трудно управлять собой до такой степени, чтобы все было идеально с нашей, взрослой точки зрения.

Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. Помните, какое задание было дано Золушке?: - «вот тебе два мешка фасоли: отдели черную от белой и поскорее» - это ведь тоже задание на выработку внимания и усидчивости. Вот и дома можно заниматься примерно тем же: разложить столовые приборы по ячейкам, одновременно считая их; разложить поглаженное белье в стопки и не перепутать носовые платки с полотенцами; и т.д.



Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, игра в конструктор, занятия лепкой, аппликацией и т.п., то есть те игры, которые продолжаются определенное время. Доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути - это тоже воспитание не только волевых качеств, но и усидчивости.

### Тренируем память

Даже не очень внимательные родители замечают, что их дети-дошкольники обладают удивительной памятью: они способны без заучивания запоминать целые стихотворения и отрывки и часто поражают литературные и художественные вкусы своих родителей, цитируя модный телесериал или текст рекламного ролика. Хорошо бы, чтобы эта удивительная способность не пропадала впустую - ведь ее расцвет ограничен во времени! И хотя почти все дети имеют лучшую память, чем взрослые, внутри группы детей все-таки существуют и различия: кто-то лучше запоминает материал, а кто-то хуже.

Поэтому необходимо представлять себе, как работает память, каковы ее особенности в дошкольном возрасте и каким образом ее можно упражнять - ведь, как известно, эта способность никогда не бывает чрезмерной. Память - это свойство психики воспринимать, сохранять и воспроизводить некоторую информацию, которая может иметь самую разную форму и содержание. Можно помнить ощущения и образы, которые мы получаем благодаря нашим органам чувств: зрению, слуху, обонянию, вкусу, осязанию. Можно помнить лучше других стихи и прозу, лица людей, даты, фамилии, номера телефонов, дорогу.

Можно помнить долго, всю жизнь - в этом случае говорят о долговременной памяти, которая имеет очень большой объем и организована по смысловым связям. Можно помнить несколько секунд - время, необходимое для прочтения Вами одного предложения; здесь мы имеем дело с кратковременной памятью, которая построена часто на механических связях (ассоциациях), невелика по объему и включает 7 плюс-минус 2 элемента. Для того чтобы информация из кратковременной памяти перешла в долговременную, ее нужно повторять до заучивания.

Можно говорить также о непосредственной памяти - когда материал запоминается как бы сам собой, без специальных действий (их называют мнемотехническими приемами), и об опосредованной, когда человек придумывает нечто вроде «узелков» на память, чтобы затем вспомнить трудный материал. Например, наши бабушки запоминали последовательность падежей русского языка при помощи забавного стихотворения, первые буквы каждого слова которого напоминают названия падежей:

*Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку!*

Вот как много видов памяти существует - и это еще далеко не все из того, что известно психологам и педагогам!

Но самое главное для нас - это то, что память ребенка можно упражнять и развивать. Актеры, заучивающие наизусть многие страницы, не имеют этот навык от рождения, а приобретают его благодаря упражнению. Для ребенка память - это основной способ познания и привыкания к миру. Он запоминает язык, и уже потом, встречая повторяющиеся звуко сочетания, учится соотносить их с ситуацией и таким образом постигать значения слов.

Он запоминает правила, предложения, таблицу умножения, чтобы затем понять их смысл, а пока не понял - пользоваться механически, доверяя своей памяти. Характерно, что у детей лучше сформирована память на эмоции и образы, чем на слова и символы. Поэтому прекрасно, если в обучении Вы будете использовать иллюстрации, рисунки самого ребенка. Важно также знать, что у разных детей может главенствовать либо зрительная, либо слуховая, либо моторная память, в зависимости от этого будет более эффективным то показывать детям картинки, то объяснять и диктовать, то просить ребенка самого обвести букву или воспроизвести изображение. Однако 80 % всей информации человек получает все-таки благодаря зрению и слуху, мы сосредоточимся в дальнейшем на развитии именно этих видов памяти.

Память может скрывать, компенсировать недостаток других способностей у ребенка, но может и стимулировать их, помогая расширять кругозор, создавая стереоскопическую картину мира и обогащая поведение новыми образцами. В этом разделе мы помещаем игры и упражнения по развитию памяти, необходимые для успешного обучения в школе.

### **Отгадай-ка!**

#### ***Дидактическая игра для развития памяти, внимания и речи***

Можно играть как с группой, так и с одним ребенком. Задание состоит в том, что ребенка просят по памяти выразительно описать какой-либо из находящихся в комнате предметов так, чтобы партнеры угадали. При этом нельзя смотреть на этот предмет и называть его.

После того как ведущий объяснил правила игры, а дети подготовились к ней и выбрали предмет, водящий дает в руки любому играющему камешек как приглашение к рассказу. Получивший камешек рассказывает о загаданном предмете. Когда загадка отгадана, ее автор передает камешек в руки следующему. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку.

Взрослый следит за тем, чтобы назывались существенные признаки, остальные участники имеют право задавать наводящие вопросы, однако надо дать возможность водящему произнести достаточно полное описание предмета.

### ***Бабушка укладывает в свой чемодан...***

#### ***Игра для развития механической памяти***

Играть можно и вдвоем с ребенком, но лучше - компанией из 3-4-5 человек. Взрослый начинает рассказ: «Бабушка укладывает в свой чемодан... расческу», следующий игрок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: «Бабушка укладывает в свой чемодан расческу и... тапочки» и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести. У детей это может быть 18-20 предметов.

### **Стало сызнова смеркаться...**

#### ***Упражнение для развития литературной памяти***

Предлагаем Вам чаще разучивать стихи - это прекрасное занятие не может быть лишним ни в каком возрасте и, помимо общеразвивающего эффекта, помогает привить ребенку литературный вкус и способствует эмоциональному сближению членов семьи. Начинать следует со стихов хорошего ритма и яркого содержания, если же Вы предпочитаете переводы, то пусть это будут классические образцы - работы С. Маршака, Б. Заходера, К. Чуковского. Предлагаем Вам отрывок из сказки П. Ершова «Конек-Горбунок».

*«Стало сызнава смеркаться,  
Старший брат пошел собираться:  
Взял и вилы и топор  
И отправился в дозор.  
Ночь холодная настала,  
Дрожь на малого напала,  
Зубы начали плясать;  
Он ударился бежать -  
И всю ночь бродил дозором  
У соседки под забором.  
Жутко было молодцу!  
Но вот утро. Он к крыльцу:  
«Эй вы, сони! Что вы спите!  
Брату двери отприте;  
Ночью страшный был мороз-  
До животиков промерз».*

Обычно для запоминания этого отрывка достаточно прочесть его 3-4 раза, а если постараться сделать это выразительно - то 1-2 раза.

### **Пуговицы**

#### *Игра для развития памяти и внимания*

В этой игре принимают участие двое. Перед игроками лежат два одинаковых набора пуговиц, внутри которых ни одна пуговица не повторяется. Для начала бывает достаточно взять всего 3 пуговицы, но при этом перед играющими лежит весь набор, из которого они выбирают.

У каждого игрока есть игровое поле, разделенное на клетки. Чем сложнее игра, тем больше клеток должно содержать поле; для начала достаточно 4 или 6. Пуговицы кладутся на клетки поля. Водящий располагает их по собственному желанию, дает партнеру некоторое время на то, чтобы запомнить их расположение (20-30 сек) и накрывает поле листом бумаги. Второй игрок должен выбрать из своего набора такие же пуговицы и воспроизвести на своем поле их взаиморасположение. Затем первый игрок открывает свое поле, и оба проверяют правильность решения.

Обычно на первом этапе дети не могут играть правильно, следует обучить их помогать себе, описывая вслух взаиморасположение пуговиц. При этом рекомендуется особенно следить за тем, чтобы ребенок правильно ориентировался и не путался в направлениях «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

## ***Дверная скважина***

### *Игра для развития зрительной памяти и пространственного мышления*

Для игры необходимо подготовить небольшую яркую и подробную картинку и лист бумаги, примерно вчетверо превосходящий по площади размер картинки. В середине этого листа вырезается отверстие в форме дверной скважины. Играть лучше всего группой в 4-5 человек. Ведущий прикрывает картинку этим листом и кладет ее перед играющими. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, но не поднимая его. Все рассматривают ее одновременно, но каждый водит лист в течение минуты. Затем ведущий предлагает, чтобы кто-нибудь рассказал, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключение игры картинка открывается, и ведущий объявляет победителя, который рассказал наиболее правильно и подробно. Он и сменяет ведущего.

## **О готовности к школе**

*(советы известного психолога Марии Арциковой)*

Говоря о готовности к школе, родители зачастую даже не понимают - насколько важным фактором является самостоятельность ребенка. Если ребенок не умеет одеваться, то, даже если он по своему развитию будет готов к поступлению в Оксфорд, все-таки подержите его дома. Степень готовности ребенка может быть оценена детским психологом, но есть многие мелочи, которые психологу не увидеть. Умеет ли ваш сын закрывать кран или правильно замотать шарф, а дочка аккуратно заправиться - об этом знаете только вы. Я говорю о вопросах бытовой самостоятельности и самообслуживания, которые ребенку в школе сразу понадобятся.

Когда это касается похода в школу, бытовая зависимость бьет ребенка напрямую. Если ребенок не умеет быстро одеться и раздеться перед физкультурой, то его будет преследовать чувство униженности, и из таких вещей по крупицам будет собираться самоощущение себя в школе, оформляться отношение к нему учителя и одноклассников. Он сразу получает на лоб табличку вечно копающихся детей. «Ах, этот вечно копается!» А он не копается, у него проблема с самообслуживанием. В столовой нужно быстро поесть любую еду и убрать за собой тарелку. Нужно быстро вымыть руки. Все эти ситуации, при невозможности с ними справиться, еще больше усугубляют шоковую ситуацию, в которую попадает домашний ребенок в школе. Особенно, если он младше остальных детей. Тема «самостоятельности» - обратная сторона унижающей ребенка «зависимости». Поэтому, как только ребенок произнес слова «я сам», нужно терпеть и разрешать ему делать вещи самому. Значит, придется вставать на полчаса раньше и разрешать ему самому одеться, и на полчаса позже лечь спать.

Сначала совершайте нужное действие вместе с ним, постепенно передавая ему «руль управления», но в тот момент, когда он уже научился делать, но все еще делает плохо – *терпите, не тяните к нему руки, чтобы исправить!* Если вы все равно будете перематывать шарф, который он завязал, то он вообще не станет это делать, он же понимает, что все равно его работа окажется бессмысленной. Не обязательно учиться наматывать шарф, когда на улице 20 градусов мороза, или

аккуратно заправляться только перед приходом гостей, но если он все умеет, то это ставит его в школе сразу в более выгодную ситуацию.

Если у ребенка сложности с мелкой моторикой, то полностью поменяйте ему гардероб, пусть будут штаны, а не комбинезоны, ботинки на липучках, а не со шнурками, лишь бы он мог делать все самостоятельно. Разумеется, всегда можно настоять, на том, что вы оденете ребенка сами, и он сдастся, но нельзя сводить жизнь только к тому, что сейчас вы очень торопитесь. Важнее помнить, что зависимость ребенка унижает, и правильнее дать несколько месяцев уважения к человеку, чтобы он делал сам, а вы признавали его право на самостоятельность и, именно, терпели. И если исправляли любое из его действий, то или делали это предельно незаметно, или попросив у ребенка разрешения.

Мы говорим о воспитании у человека самоуважения и уверенности в своих силах.

## **Рекомендации педагогов-психологов по адаптации первоклассников к школе**

### ***1. Тёплые отношения***

Адаптация проходит легче, если у ребёнка заранее сложилось тёплое отношение к школе. Такое отношение появляется после соприкосновения с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребёнком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребёнка радостным ожиданием. Сходите с ребёнком на экскурсию в школу, познакомьте его с будущим учителем. Почаще рассказывайте ребёнку о школе, о том, как интересно там будет, как много у него появится друзей, как много ему предстоит узнать и многому научиться. Кроме психологической подготовки у вашего будущего первоклашки должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение. А самое главное, у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями и навыками. Многие родители уже за год до школы, а то и за три года начинают «натаскивать» своё чадо по программе первого класса. Но педагоги и психологи отмечают тот факт, что «натасканному» ребёнку уже через два-три месяца после начала обучения становится скучно, неинтересно на уроках, т. к. он это уже знает и проходил (в детском саду и на занятиях в кружке по подготовке к школе). Ведь, для того чтобы ребёнку было интересно, ему необходимо двигаться вперёд, узнавать что-то новое, интересное, пополнять свои знания, а получается, что он стоит на месте. По мнению психологов и нейропсихологов, самая лучшая «подготовка к школе» происходит при повседневном общении родителей с ребёнком. Больше общайтесь, играйте, рисуйте, читайте ему книжки, и пусть ребёнок придумывает, пересказывает сказки и рассказы, учит стихи, собирает конструктор, занимается спортом. Например, на прогулке можно попросить ребёнка найти ромашку. А затем спросить: какая она? Какие у неё лепесточки? Придя домой вместе с ребёнком, рассмотрите фиалку, попросите его вспомнить, что у ромашки и фиалки общего и чем они отличаются? Это и есть пример правильного развития познавательных процессов, которые так необходимы ребёнку при обучении в школе.



## 2. Не завышайте требования



Все родители хотят видеть своих детей умными, способными, но, к сожалению, действительность не всегда оправдывает их ожидания. Е все дети одаренные, есть со средним и низким интеллектуальным, творческим потенциалом. Большинство родителей понимают это и правильно реагируют. Большинство родителей понимают это и правильно реагируют. Но для некоторых смириться с мыслью, что их ребёнок «средний» или «слабый», крайне трудно.

Вместо помощи от ребёнка постоянно требуют подтверждения его «исключительных» способностей. А так как требования порой просто невыполнимые, ребёнок чувствует, что не оправдывает ожиданий, но изменить ничего не может, перестаёт верить в себя, начинает искать причины в других, становится агрессивным и раздражительным.

Понаблюдайте за собой как бы со стороны. Ведь часто мы, взрослые, уже не помним, с каким трудом давались нам первые рассказы, как путались буквы, пропускались слова, как упорно не хотели складываться в голове числа, какими неуклюжими становились пальцы, когда нужно было написать ряды ровных палочек, кружков, и вспоминались все самые любимые игрушки, с которыми неудержимо тянуло поиграть... Конечно, сейчас вы все умеете, и поэтому так сложно понять трудности малыша. Но не спешите укорять его, сдержите эмоции, скажите ему и себе: «Всё получится, вот увидишь! Ещё немного постарайся, и будет лучше выходить!». И пусть не сразу, но действительно всё будет значительно быстрее получаться, чем с раздражением и укорами. Вот несколько советов для родителей, которые помогут ребёнку легче и быстрее адаптироваться в школе:

- приучите ребёнка содержать в порядке свои вещи;
- не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе;
- не старайтесь быть для ребёнка учителем;
- научите ребёнка правильно реагировать на неудачи;
- в обыденной жизни приучайте ребёнка к самостоятельности;
- научите ребёнка самостоятельно принимать решения.

## 3. Цифры и буквы





Не стремитесь, чтобы ребенок научился считать до 100, 1000, 1000 000. Важно, чтобы он понимал состав числа и мог производить простые математические действия сложения и вычитания в пределах хотя бы первого десятка. Чтобы ребёнок это быстрее освоил, можно использовать рисунки, схемы. В игровой форме проверьте его знание геометрических фигур, покажите, как можно из них составлять разные композиции, например дом, машину, снеговика и т. д.

Много внимания уделяйте развитию тонких движений кисти. Закрашивание внутри контура, мозаика, рисование, лепка из пластилина, конструирование, вырезание ножницами сложных деталей из бумаги, - всё это поможет увереннее держать карандаш и ручку. Учителя не рекомендуют родителям обучать детей написанию письменных букв, потому что переучить бывает сложнее, чем учить заново. Вместе с тем советуют научить ребёнка писать печатные буквы и тренироваться рисовать орнаменты с элементами букв. Читая с ребёнком книги, рассматривая иллюстрации, побуждайте его к пересказу, составлению рассказа по незнакомой картинке. Поиграйте в игру вопросов и ответов, предлагая ответить малышу на ваши вопросы после прочтения текста.

Готовность ребёнка к школе проверяется по умению классифицировать, обобщать, сравнивать. Вы сами можете легко придумать простые детские игры для тренировки умственных навыков, например, назвать (показать) ребёнку ряд предметов и попросить найти у них общее или назвать (показать) два предмета, у которых ребёнок будет находить сходства и различия.

#### **4. Тесты на готовность**

А вот несколько тестов, которые могут помочь вам определить степень готовности вашего ребёнка к школе:

##### **Тест «Скопируй точки»**

Ребёнку даётся лист бумаги, расчерченный на две половины. Слева - образец, справа ребёнку предлагается поставить точки - точно так же, как и слева.

##### **Тест «Нарисуй по памяти»**



Ребёнку показывают в течение 30 секунд листок с изображением 10 геометрических фигур. Затем уберите листок и предложите ребёнку нарисовать то, что он запомнил.

##### **Тест «Запомни слова»**

Оценка слуховой памяти - кратковременной и долговременной. Прочтите ребёнку следующие 10 слов: стол, тетрадь, часы, брат, конь, окно, яблоко, собака, лампа, огонь. Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке. Обычно 6-7-летний ребёнок повторяет 5-6 слов. Это показатель хорошей памяти.

Оценка слуховой памяти - кратковременной и долговременной. Прочтите ребёнку следующие 10 слов: стол, тетрадь, часы, брат, конь, окно, яблоко, собака, лампа, огонь. Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке. Обычно 6-7-летний ребёнок повторяет 5-6 слов. Это показатель хорошей памяти.

### Тест «Графический диктант»

Дайте ребёнку листок в клетку с заранее поставленными на нём точками. А затем продиктуйте: одну клеточку вправо, одну клеточку наверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, а дальше этот узор пусть ребёнок продолжает сам до конца строки. Узоры могут быть любыми (3-4 узора).

### Тест «Нарисуй человечка»



Нужно, чтобы нарисованное существо было похоже на человека со всеми «основными частями тела. Если у ребенка получился «головоног» - это свидетельствует о недостаточно развитом восприятии окружающего мира. Это только часть тестов, с помощью которых можно увидеть, насколько готов ваш ребёнок к школе.

Если ваш ребёнок не прошёл тесты, не огорчайтесь, это не отражает объективно уровень его умственных способностей, а лишь говорит о том, что ему в школу пока рановато.

Об условиях, обеспечивающих полноценное психическое развитие ребенка, готовящегося стать школьником, и рассказывается в этих книгах.

### Рекомендуем прочитать:

**Бардин К.В.** Подготовка ребенка к школе: психологические аспекты /К.В. Бардин.- М.: Знание,1983.- 96 с.

**Бардин К. В.** Чтобы ребенок успешно учился: педагогический всеобуч для родителей / К.В. Бардин.- М.: Педагогика, 1988.- 176 с.- (Педагогика - родителям).

**Бугрименко Е. А.** Учимся читать и писать / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – М.: Знание, 1994. – 160 с.

**Будницкая И. И.** Ребенок идет в школу / И. И. Будницкая, А.А. Катаева. - М.: Педагогика, 1985.- 160 с.

**Венгер Л. А.** Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.

**Венгер Л.А.** Домашняя школа/Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 240 с.

**Дощицина З.В.** Оценка степеней готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: методич. рекомендации для

воспитателей детских садов, учителей нач. кл. и руководителей школьных методич. объединений / З.В. Дощицина. – М.: Новая школа, 1994. – 46 с.

**Дьяченко О. М.** Чего на свете не бывает? / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса. – М.: Знание, 1994. – 160 с.

**Ильина М. Н.** Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М. Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205 с.: ил.

**Курчевский В. В.** А что там за окном? / В. В. Курчевский. – М.: Педагогика, 1985. – 144 с.: ил.

**Мир детства: Младший школьник** / под. ред. А. Г. Хрипковой; отв. ред. В. В. Давыдов. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1988. – 272 с.: ил. – (Б-ка для родителей).

**Нефедова Е. А.** Готовимся к школе: практич. пособие для подготовки детей / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – Киров: Аквариум, 1998. – 400 с.

**Никитин Б. П.** Развивающие игры / Б. П. Никитин. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. – 192 с.

**Никитин Б. П.** Ступеньки творчества или развивающие игры / Б. П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.: ил.

**Федорин Е.Д.** Я учусь читать!: практич. пособие для родителей и гувернеров / Е.В. Федорин. – М.: Московский лицей, 1993. – 96 с.

**Чейни Дж.** Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе: пер. с англ./Дж. Чейни.- М.: Педагогика-пресс. 1992. – 122 с.

### **Ознакомьтесь с интернет-сайтами:**

<http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

[http://orel.rsl.ru/vers\\_may2000/books/html/zv\\_fr/fr1.htm](http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zv_fr/fr1.htm) – А. Звонкин, В. Левин «Домашняя школа для дошкольников». Литературно оформленные заметки из семейного опыта автора (математика, кандидата наук) по занятию математикой с дошкольниками.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> – Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

## **ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ**

*Дайджест*

*Составители: И. В. Киреева, Н. П. Пальчикова*  
*Ответственный за выпуск Л. С. Титова*

Губкинская центральная районная библиотека

309145 Белгородская область  
Губкинский район  
п. Троицкий  
Тел. 8-47-241-78-7-44